

PROIECT DIDACTIC



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARON COTRUȘ” ARAD

DATA :

CLASA: a III-a A STEP BY STEP

PROF. ÎNV. PRIMAR : MĂRUȘTER MONICA

ARII CURRICULARE:

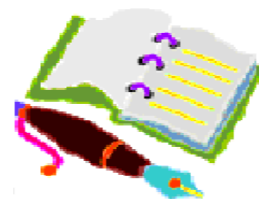
- **LIMBĂ ȘI COMUNICARE**
- **MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII**
- **ARTE ȘI TEHNOLOGII**

DISCIPLINE:

- **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**
- **MATEMATICĂ**
- **ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE**

UNITATEA TEMATICĂ: CÂND MERGEM LA COLINDAT?

AGENDA ZILEI



8:00 – 9:15 – Întâlnirea de dimineață

9:15 – 10:00 – Pauza de mic dejun

10:00 – 12:00 – Activitatea la centre:

Citire : *„Spiridușul năzdrăvan”*

Scriere: *Redactarea unei compuneri- de Crăciun(Zarul cu povești)*

Matematică : *Spiridușii lui Moș Crăciun (Împărțirea numerelor naturale în centrul 0-100, fără rest)*

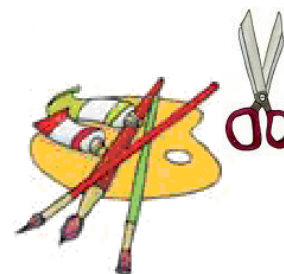
Arte: *Atelierul lui Moș Crăciun - Cizmuliță decorativă*

12:00 – 13:00 – Pauza de prânz

13:00 – 14:00 – Evaluarea activităților

14:00 – 15:00 – Religie

15:00 – 16: 00 - Activități în completare



STRATEGII DIDACTICE:

➤ METODE ȘI PROCEDEE:

1. **Specifice limbii române:** conversația, explicația, jocul didactic, povestirea, problematizarea, exercițiul, brainstormingul, jocul de rol, cvintetul, pălăriile gânditoare.
2. **Specifice matematicii:** conversația; explicația; jocul didactic, exercițiul, problematizarea, cubul.
3. **Specifice artelor:** conversația, observarea, explicația, demonstrația, exercițiul, turul galeriei.

➤ MIJLOACE DIDACTICE:

1. **Citire:** Fișe de lucru la citire
Fișa elevului harnic
2. **Scriere:** Fișă de lucru la scriere
Fișa elevului harnic
3. **Matematică:** Fișe de lucru la matematică
Mozaic matematic
3. **Arte:** fetru, vată, lipici, foarfece, ață, ace, panglică colorată, pom-pom, paiete

➤ MATERIAL DIDACTIC AUXILIAR:

flipchart și markere ; mesajul zilei, calculator, videoproiector, material powerpoint; clipboard-uri, recompense

FORME DE ORGANIZARE:

- ❖ frontal
- ❖ individual
- ❖ pe grupe

FORME DE EVALUARE:

- **Evaluare formativ continuă** – aprecieri verbale pe tot parcursul activității
- **Evaluare de proces** – supravegherea și corectarea demersului de instruire și consolidare a cunoștințelor
- **Evaluare de produs** – verificarea fișelor lucrate în cadrul activității la centre

DEMERS DIDACTIC

ACTIVITATE: Întâlnirea de dimineață

DATA:

SCOPUL: formarea capacității de exprimare și de relaționare în cadrul grupului

COMPETENȚE SPECIFICE:

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ:

- 1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil
- 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare
- 2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu
- 2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului
- 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare
- 3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit
- 3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia

MATEMATICĂ:

- 2.4. Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 - 10 000 sau cu fracții cu același numitor
- 2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii
- 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple
- 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 10 000

EDUCAȚIE CIVICĂ:

- 1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei
- 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

✓ Cognitive:

- O1** - să completeze calendarul lunii decembrie și graficul zilelor de școală
- O2** - să scrie cel puțin 8 însușiri ale spiridușului Ernie
- O3** - să realizeze un cvintet, folosind cuvinte potrivite pentru spiridușul Ernie
- O4** - să povestească "Povestea spiridușului năzdrăvan"
- O5** - să enumere greșelile făcute de spiriduș
- O6** - să găsească soluții pentru corectarea comportamentului acestuia (spiridușului)
- O7** - să rezolve corect exerciții de împărțire în centrul 0-100, fără rest
- O8** - să rezolve problema dată, folosind corect limbajul matematic
- O9** - să formuleze răspunsul la întrebarea zilei, argumentându-l

✓ Psiho-motorii :

- O10** - să participe activ la rezolvarea sarcinilor de lucru din mesaj;

O11 - să participe la discuții, prezentând noutățile și formulând întrebări și răspunsuri

✓ **Afective :**

O12 - să manifeste atitudine degajată în comunicarea cu persoanele cunoscute (colegi, învățătoare);

O13 - să manifeste toleranță față de colegii de clasă .

METODE ȘI PROCEDEE: conversația , explicația, pălăriile gânditoare, povestirea, problematizarea, brainstormingul, cvintetul, jocul de rol, exercițiul, jocul didactic, cubul

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: mesajul zilei , agenda zilei, calendar, graficul zilelor de școală, material powerpoint, cadou cu spiridușul Ernie, pălării colorate, videoproiector, laptop, cub.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

EVALUARE:

- corectitudinea îndeplinirii sarcinilor de lucru;
- aprecieri verbale pozitive;
- observarea interesului față de materialul prezentat.

DESFĂȘURAREA ÎNTÂLNIRII DE DIMINEAȚĂ

ETAPELE ACTIVITĂȚII	OB. OP.	ACTIVITATEA CADRULUI DIDACTIC	ACTIVITATEA ELEVILOR	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
				METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FORME DE ORGANIZARE	
MOMENT ORGANIZATORIC		Solicit elevilor să își aleagă centrele de activitate. Elevii vor fi așezați în semicerc, pregătiți pentru întâlnirea de dimineață.	Elevii își aleg centrele de activitate, citesc mesajul, agenda zilei și se înscriu la noutăți.	- conversația - explicația	- mesajul zilei	- frontal	
CALENDARUL NATURII	O1	Îi solicit pe elevi să completeze calendarul lunii decembrie, să precizeze cât mai multe semnificații ale unui număr pornind de la data calendaristică, să completeze graficul zilelor de școală.	Elevii solicitați vor completa data pe calendarul lunii decembrie, vor enumera cât mai multe semnificații ale numărului 14 și vor completa graficul zilelor de școală.	- explicația - conversația	- mesajul zilei - calendar - graficul zilelor de școală - agrafe	- frontal - individual	- corectitudinea formulării răspunsurilor - corectitudinea lucrului cu graficul zilelor de școală
MESAJUL ZILEI ȘI AGENDA		Citesc elevilor agenda și salutul. Sub brad copiii vor găsi un cadou, iar în interiorul acestuia vor descoperi personajul surpriză – un spiriduș și un mesaj de la Moș Crăciun. Cu ajutorul unui material powerpoint	Elevii motivează de ce au fost numiți ”Spiriduși isteți”.	- conversația - povestirea - explicația - brainstormingul - cvintetul - pălăriile gânditoare - exercitiul	- agenda zilei - mesajul zilei - cadou - jucărie de plus spiriduș - material power-	- frontal - individual	- corectitudinea formulării argumentelor - aprecieri verbale

		<p>le voi prezenta mesajul trimis de Moș Crăciun prin care îl prezintă pe spiridușul Ernie și povestea lui, iar copiii descoperă că Ernie este un spiriduș năzdrăvan. Moșul le cere ajutorul copiilor pentru a-l învăța pe Ernie să fie harnic, serios și responsabil, astfel ei devenind spiridușii lui Moș Crăciun pentru o zi. Elevii încep a-l ajuta pe spiriduș, rezolvând corect toate sarcinile aflate pe mesajul zilei:</p> <p>O2 1. Completați pe mesaj cu cât mai multe însușiri ale spiridușului Ernie!</p> <p>O3 2. Completați cvintetul cu cuvinte potrivite pentru Spiridușul Ernie!</p> <p>3. Oare despre ce vorbesc spiriduși? Cu ajutorul pălăriilor gânditoare răspundeți la întrebările spiridușilor!</p> <p>O4 • pălăria albă – Povestește "Povestea spiridușului năzdrăvan"!</p> <p>• pălăria roșie – Ce ai simțit când ai</p>	<p>Elevii rezolvă sub formă de joc sarcinile propuse ajutându-i astfel pe Moș Crăciun și pe spiriduș.</p>	<p>- jocul didactic - problematizarea - cubul</p>	<p>point - videoproiector - laptop</p> <p>- pălării colorate</p>	<p>- corectitudinea însușirilor selectate - participarea cu plăcere la activitate - respectarea structurii cvintetului</p> <p>- coerența și exprimarea clară</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>aflat comportamentul lui Ernie?</p> <ul style="list-style-type: none"> • pălăria galbenă – Ce ți-a plăcut la Ernie? • pălăria neagră – Care sunt greșelile făcute de Ernie? • pălăria verde – Tu cum ai fi făcut dacă ai fi fost în locul lui Ernie? <p>O6 • pălăria albastră – Concluzionează! Ce putem face pentru a îndrepta comportamentul lui Ernie?</p> <p>O13 4. Rezolvați exercițiile scrise pe jucării, lucrând în echipă (metoda cubului)!</p> <p>O7 • Describe rezolvarea împărțirilor prin scădere repetată: $21 : 7 =$ $18 : 3 =$ $45 : 9 =$ $32 : 8 =$ $16 : 2 =$ • Asociază exercițiile care au același rezultat: $64 : 8$ $12 : 2$ $30 : 5$ $36 : 4$ $42 : 6$ $40 : 5$</p>						<p>- exprimarea coerentă și corectă a propriilor păreri</p> <p>- găsirea de soluții potrivite situației</p> <p>- cooperarea în echipă</p> <p>-corectitudinea rezolvării exercițiilor de împărțire</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>81:9 35:5 50:10 25:5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compară exercițiile date: 12:6 14:7 42:7 35:5 48:8 70:10 24:4 36:6 81:9 36:9 72:8 36:4 32:8 54:9 63:9 45:9 • Aplică –compune exerciții de împărțire folosind numerele: 35, 6, 5, 7, 42, 30, 21. • Argumentează –dacă exercițiile sunt rezolvate corect: $54 : 6 + 19 = 28 \dots$ $48 - 21 : 3 = 9 \dots$ $72 : 8 - 45 : 9 = 14 \dots$ $63 : 7 : 3 + 5 = 8 \dots$ • Analizează problema și rezolv-o: <i>Spiridușii lui Moș Crăciun au confecționat într-o zi 56 de mașinuțe, de 7 ori mai puține păpuși și ursuleți un sfert din numărul păpușilor. Câte jucării au confecționat spiridușii?</i> 						<p>- corectitudinea rezolvării problemei</p> <p>- aprecieri verbale</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ÎNTREBAREA ZILEI	O9	Citesc întrebarea și solicit răspunsuri și argumentarea lor.	Elevii dau răspunsurile pe care trebuie să le susțină cu argumente clare.	- conversația - problematizarea		- frontal - individual	- corectitudinea formulării răspunsurilor
NOUTĂȚILE	O11 O12	Verific înscrierea la noutăți , întrebările și răspunsurile copiilor.	Elevii înscriși la noutăți își prezintă întâmplările din viața personală și răspund la întrebările colegilor.	- conversația		- frontal - individual	- corectitudinea și fluența exprimării
ÎNCHEIEREA ÎNTÂLNIRII DE DIMINEAȚĂ		Formulez aprecieri asupra activității elevilor, apoi fiecare copil primește o recompensă.	Copiii formulează și ei aprecieri asupra activității , după care se așază la centrele la care s-au înscris.	- conversația		- frontal - individual	

ACTIVITATEA LA CENTRE

CENTRUL DE ACTIVITATE	CITIRE	SCRIERE	MATEMATICĂ	ARTE
Subiectul	“Spiridușul năzdrăvan”	Compunere - de Crăciun (Zarul cu povești)	Recapitulare – Împărțirea numerelor naturale în centrul 0-100	Activități cu materiale sintetice -, „Cizmuliță decorativă”
Tipul activității	Predare - învățare	Formare de priceperi și deprinderi	Consolidare și sistematizare	Formare de priceperi și deprinderi
Competențe specifice	1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare 2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare	4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal 4.3. Realizarea unei scurte descrieri ale unor elemente din mediul apropiat pornind de la întrebări de sprijin 4.4. Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate/ trăite 4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei	2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii 5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple 5.3. Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 - 10 000	2.1. Utilizarea în contexte variate a materialelor în funcție de proprietăți ale acestora și de tehnici de lucru adecvate 2.2. Realizarea de creații funcționale în diverse tehnici pe diferite suporturi (hârtie, confecții textile, ceramică, sticlă etc.) 2.5. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică
Obiective operaționale	a) Cognitive - să citească corect, conștient și expresiv textul “Spiridușul năzdrăvan”;	a) Cognitive - să redacteze, în scris, o compunere, folosind elementele date (personaje, timp, loc, subiect)	a) Cognitive - să rezolve corect exerciții de împărțire în centrul 0-100; - să compună exerciții de împărțire folosind	a) Cognitive: - să aleagă / selecteze materialele adecvate pentru a realiza tema propusă ; - să respecte

	<ul style="list-style-type: none"> - să formuleze oral întrebări pe baza textului “Spiridușul năzdrăvan”; - să formuleze oral răspunsuri la întrebările adresate; - să aleagă varianta corectă de răspuns, dovedind reținerea unor informații de detaliu din text; - să bareze intrusul din șirul de cuvinte cu același sens; - să scrie cuvinte cu sens opus pentru cuvintele date. <p>b) Psiho – motorii</p> <ul style="list-style-type: none"> - să participe activ la rezolvarea sarcinilor; - să-și coordoneze activitatea oculo-motorie pentru citirea simbolurilor grafice. 	<ul style="list-style-type: none"> - să respecte părțile unei compuneri; - să așeze corect în pagină textul scris; - să respecte convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație). <p>b) Psiho – motorii</p> <ul style="list-style-type: none"> - să păstreze poziția corectă, atât a corpului cât și a clipboard-ului, pe tot parcursul lecției; - să utilizeze corect, în condiții de siguranță, instrumentele de lucru. 	<p>numerele date;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să compare rezultatele exercițiilor date, folosind corect semnele de relație $<$, $>$ sau $=$; - să rezolve corect probleme pornind de la expresii care sugerează operații de împărțire; - să rezolve problema dată, utilizând corect limbajul matematic. <p>b) Psiho – motorii</p> <ul style="list-style-type: none"> - să scrie corect, frumos și îngrijit, exercițiile și problemele propuse; - să păstreze poziția corectă, atât a corpului cât și a clipboard-ului pe tot parcursul activității. 	<p>etapele tehnicii de lucru învățate ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - să evalueze lucrările realizate, ținând seama de : acuratețe, ordine, finalitate . <p>b) Psiho – motorii</p> <ul style="list-style-type: none"> - să contureze forma cizmuliței folosind șablonul; - să decupeze după contur cizmulița; - să coasă materialul decupat; - să lipească vată și paiete pe spațiul adecvat ; - să mânuiască organizat materialele și accesoriile ; - să păstreze curățenia și ordinea la
--	--	---	---	---

	c) Afective - să manifeste interes și plăcere în realizarea sarcinilor; - să colaboreze cu învățătoarea și cu ceilalți colegi pentru realizarea obiectivelor propuse.	c) Afective - să distingă cuvintele scrise corect și frumos de cele mai puțin reușite; - să colaboreze cu ceilalți colegi pentru realizarea obiectivelor propuse. - să manifeste interes și plăcere în realizarea sarcinilor.	c) Afective - să manifeste interes pentru lecție, răspunzând prompt și corect la solicitări; - să rezolve corect sarcinile de lucru, îmbunătățindu-și performanța .	masa de lucru. c) Afective : - să manifeste independentă și perseverență în acțiune; - să-și exprime sentimente (de bucurie, satisfacție, etc.) față de evenimentul trăit.
Metode și procedee	- conversația - explicația - exercițiul - citirea în lanț - explozia stelară	- conversația - explicația - exercițiul - jocul didactic	- explicația - exercițiul - jocul didactic - problematizarea	- conversația - expunerea - observația - explicația - demonstrația - exercițiul
Mijloace de învățământ	- fișe de lucru - clipboard-uri - fișe suplimentare	- fișa "Zarul cu poveste" - zar - fișe de lucru - clipboard-uri - fișe suplimentare	- fișele de lucru - clipboard-uri - mozaic matematic	- lucrarea model - fetru - vată - foarfece - lipici - ace - ață - panglică colorată - paiete
Criterii de evaluare	- aprecieri verbale - autocorectare - evaluarea la centru	- aprecieri verbale - autocorectare - evaluarea la centru - expunerea fișelor	- aprecieri verbale - autocorectare - evaluarea la centru	- gradul de finalizare al lucrării - gradul de acuratețe - originalitatea - expunerea lucrărilor



SPİRIDUȘI ISTETI, BUNĂ DIMINEAȚA !



• DACĂ AI FI SPIRIDUȘ PENTRU O ZI, CUM L-AI AJUTA TU PE MOȘ CRĂCIUN ?

NOUTĂȚI: 1.

2.

3.

● Anexa 1 – Fișă citire

SPIRIDUȘUL NĂZDRĂVAN

Crăciunul este perioada în care lumea sărbătorește și se bucură împreună. Poate te gândești că este o perioadă bună pentru spiridușii care lucrează la Polul Nord, înconjurați de munți de cadouri. Dar spiridușului Ernie nu-i plăcea să muncească. El prefera să se joace.

Ernie era doar un spiriduș mititel, cu mult mai mic decât ceilalți spiriduși care lucrau cu el. Avea un nas mare și urechi ascuțite cu care asculta mereu ceea ce vorbeau ceilalți spiriduși. El era un bun constructor de jucării, în special când venea vorba de acelea care făceau zgomote mari și asurzitoare, însă aceasta nu era ocupația sa preferată. El era un spiriduș năzdrăvan căruia îi plăcea cel mai mult să le facă farse fraților și surorilor sale, spiriduși, și în special Moșului.

Odată i-a luat Moșului costumul cel roșu și i l-a spălat atât de mult timp încât, pe când l-a scos, acesta intrase la apă. Era atât de mititel încât nici măcar lui nu îi era bun. Moșul s-a străduit să-l îmbrace, dar când și-a încheiat nasturii, aceștia au pușcat, zburând prin atelierul lui ca niște rachete.

El știa că Moșului îi plac prăjiturile. Toată lumea știe asta. Așa că, odată pe când Crăciunița făcea prăjituri proaspete, Ernie a profitat de momentul când nu l-a văzut nimeni și a pus piper în aluat. Prăjiturile au ieșit piperate bine. Când Moșul a luat o mușcătură, s-a făcut roșu ca focul, trebuind să fugă afară să ia o gură de zăpadă pentru a-și răcori gura.

Poate te gândești că cu toții, și în special Moș Crăciun, erau supărați pe Ernie datorită farselor sale, dar te înșeli, ei îl iubeau. Abia așteptau să vadă ce farsă urma să le facă. Poate urma să-i picteze nasul lui Rudolf albastru sau să ascundă toată hârtia de împachetat. E drept că era tare năzdrăvan, dar ei îl iubeau chiar și așa.

1. Formulează întrebări pe baza textului, apoi răspunde corect:



2. Bifează în casetele din dreptul variantelor corecte de răspuns:

- Se apropie :

☐

1 Decembrie

☐

Crăciunul

☐

Sf. Nicolae

- La Polul Nord sunt înconjurați de munți de cadouri:

☐

renii

☐

spiridușii

☐

oamenii de zăpadă

- Ernie era un spiriduș:

☐

harnic

☐

talentat

☐

poznaș

- Ernie pune în aluatul de prăjituri:

☐

piper

☐

sare

☐

zahăr

3. Barează intrusul între cuvintele cu același sens:

- mireasmă, miros, mângâiere, parfum
- farsă, pozna, păcăleală, bucurie
- dezordonat, liber, haotic, dezorganizat
- prichindel, mic, înalt, mititel



4. Scrie cuvinte cu sens opus:

talentat - _____

harnic - _____

plăcere - _____

supărare - _____

zgomotos - _____

iubire - _____

- Anexa 2 – Fișă matematică

FIȘĂ DE LUCRU

În satul lui Moș Crăciun e mare agitație! Moșul muncește încet și face ultimele pregătiri alături de spiridușii săi. Le împartizează tot felul de sarcini, din ce în ce mai grele. Mulți dintre ei nu pot descurcă singuri, de aceea au nevoie de ajutorul tău pentru a reuși ca Moșul să ajungă la timp la toți copiii.



1. Spiridușul Nas-Lung este șef la *Poșta lui Moș Crăciun*. Primește multe scrisori în fiecare secundă, din toate colțurile lumii. Ajută-l să calculeze operațiile de împărțire de pe plicuri, ca să le poată deschide.

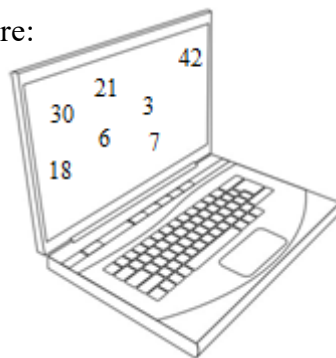
$$\begin{array}{l} 18 : 6 = \underline{\quad} \\ 72 : 8 = \underline{\quad} \\ 27 : 3 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 70 : 7 = \underline{\quad} \\ 54 : 6 = \underline{\quad} \\ 32 : 8 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 40 : 8 = \underline{\quad} \\ 81 : 9 = \underline{\quad} \\ 30 : 6 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 24 : 3 : 8 = \underline{\quad} \\ 54 : 9 : 6 = \underline{\quad} \\ 56 : 8 : 7 = \underline{\quad} \end{array}$$

2. Deget- Bun este spiridușul care se ocupă de *poșta electronică* a Moșului. Este un spiriduș tare bun, dar nu suportă ca altcineva să muncească mai mult ca el. Vrea să fie primul mereu și să primească toate laudele lui Moș Crăciun. Ajută-l să scrie cât mai multe exerciții de împărțire folosind aceste numere:



3. La *ambalarea jucăriilor* lucrează 2 spiriduși gemeni, Năsturicii. Ei tot timpul se contrazic, de aceea au nevoie de ajutorul tău pentru a pune semnele de comparație potrivite <, >, =.



$18 : 3$



$24 : 4$

$36 : 6$



$54 : 9$

$64 : 8$



$72 : 9$

$21 : 7$



$16 : 4$

$56 : 8$



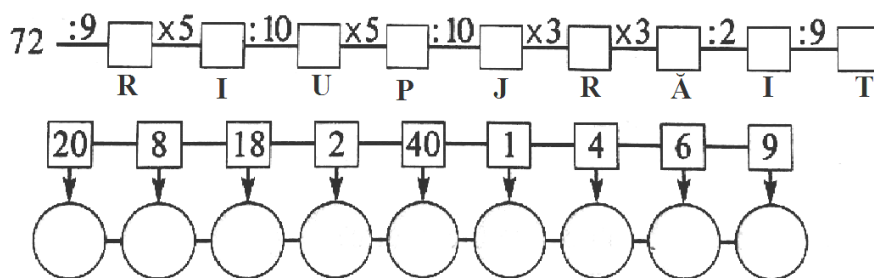
$14 : 2$

$20 : 10$



$90 : 10$

4. Completează spațiile cu rezultatele potrivite. Așază apoi literele în ordinea indicată și vei afla ce îi place Moșului să mănânce:



5. Moș Crăciun e curios să afle:



- de câte ori e mai scurt un drum cu sania de 6 km față de un drum de 48 km

- de câte ori e mai greu un sac cu nutreț de 21 kg față de un sac de 7 kg

- de câte ori e mai înalt un brad de 12 m față de unul de 2 m _____

6. Cei mai mici dintre spiriduși se ocupă cu *fabricarea globurilor* pentru brazi de Crăciun. Moșul i-a întrebat câte globuri au făcut azi. Ei au răspuns așa:

Am făcut 54 de globuri albe și de 9 ori mai puține globuri



Am făcut 32 de globuri roșii și de 4 ori mai puține globuri

Răspuns: _____

Răspuns: _____

7. Renii sunt cei fără de care Moș Crăciun nu ar putea să ajungă la timp în noaptea magică, la toți copiii. În această perioadă, ei mănâncă foarte mult. Află câți saci cu nutreț a avut Moșul, dacă renii au mâncat într-o zi un număr de saci egal cu câțul numerelor 72 și 8, iar în șopron au mai rămas 99 de saci.









Răspuns: _____

- Anexa 3 – Fișă scriere



Zarul

Folosiți un zar pentru a stabili detaliile unei compuneri. Scrieți compunerea lucrând în echipă!

	<i>Personajul 1</i>	<i>Personajul 2</i>	<i>Subiectul</i>	<i>Locul</i>	<i>Timpul</i>
	Moș Crăciun	Eu	Fabricarea unor cadouri	Pe acoperiș	În luna decembrie
	Spiridușul Ernie	Mama	Rătăcirea unor cadouri	La școală	Într-o zi cu ninsoare
	Un ren	Un înger	Îndeplinirea unei dorințe	În atelierul lui Moș Crăciun	Ieri
	Șeful spiridușilor	Un fulg de nea	Împodobirea bradului	Sub brad	În noaptea de Crăciun
	Crăciunița	O jucărie	Îmbolnăvirea unui ren	În sania Moșului	În dimineața de Crăciun
	Un om de zăpadă	Un omuleț de turtă dulce	Încurcarea unor cadouri	Pe gheață	Azi

